

教科・科目	論理表現Ⅲ(標準)	
担当者	田中 由佳	
評価割合（試験：試験外）	試験：6 試験外：4	
年間を通じて教科で培う力	鍛錬（知識・理解）	語彙や文法について、意味、形、機能を理解する力、語彙や文法について使用する力を身につける。
	理知（論理）	目的や場面、状況に応じた必要な情報を読み取ったり、相手の意図や話の概要・要点を正しく捉えることができる力を身につける。
	探求・観智（創造）	相手の意見を理解したうえで尊重し、学び合いの中で互いの考えや意見を深めることができる力を身につける。

ここでの評価が、試験外評価と一致します

月	回	単元（学習）目標	単元目的（到達状態）	学習内容	活動内容	評価方法・ポイント
4	5	Lesson1 Future of jobs in the AI era	AIに将来取って代わられない職業について話し合うことができる。 AIに将来取って代わられない職業について意見を述べるパラグラフを書くことができる。 AIに将来取って代わられない職業についてプレゼンテーションをすることができ	<パラグラフの種類> 意見型 <ライティング> 高校生の投票率を上げる方法	・講義 ・問題演習 ・ペアワーク/グループワーク	・小テスト ・課題提出 ・エッセイライティング ・ペア・グループでのコミュニ
5	6	Lesson2 How have you grown as a person in your high school	自身が成長した経験について話し合うことができる。 自身が成長した経験について描写するパラグラフを書くことができる。 自身が成長した経験についてスピーチをすることができる。	<パラグラフの種類> 説明・描写型 <ライティング> 海外で成功した日本人の紹介	・講義 ・問題演習 ・ペアワーク/グループワーク	・小テスト ・課題提出 ・エッセイライティング ・ペア・グループでのコミュニ
6	8	Lesson3 How do people use different types of media?	ニュースサービスの利用状況のグラフについて話し合うことができる。 ニュースサービスの利用状況のグラフを説明するパラグラフを書くことができる。 ソーシャルメディアの問題点についてディスカッションをすることができる。	<パラグラフの種類> グラフ説明型（1要因） <ライティング> 日本における学生の留学先のグラフの	・講義 ・問題演習 ・ペアワーク/グループワーク	・小テスト ・課題提出 ・エッセイライティング ・ペア・グループでのコミュニ
6	5	Lesson4 3R approach in order to save the environment	環境保護の方法を見つけるために、3Rの特徴について話し合うことができる。 環境保護の方法を見つけるために、3Rの特徴を比較するパラグラフを書くことができる。 人々が環境保護のためにできることについてスピーチをすることができる。	<パラグラフの種類> 比較・対比型（比較） <ライティング> 実家・シェアハウス・一人暮らしの比	・講義 ・問題演習 ・ペアワーク/グループワーク	・小テスト ・課題提出 ・エッセイライティング ・ペア・グループでのコミュニ
7	5	Lesson5 Moving toward a cashless society	キャッシュレス決済の普及の原因とその利点について話し合うことができる。 キャッシュレス決済の普及の原因とその利点を示すパラグラフを書くことができる。 キャッシュレス決済の普及の原因とその利点についてスピーチをすることができ	<パラグラフの種類> 原因・結果型 <ライティング> クラウドファンディングの普及の原因	・講義 ・問題演習 ・ペアワーク/グループワーク	・小テスト ・課題提出 ・エッセイライティング ・ペア・グループでのコミュニ
9	4	Lesson6 Are food additives really bad for us?	食品添加物の摂取について話し合うことができる。 食品添加物の摂取について賛否の意見を述べるパラグラフを書くことができる。 食品添加物の摂取についてディベートをすることができる。	<パラグラフの種類> 意見型（賛否） <ライティング> 自動運転車の推進の是非	・講義 ・問題演習 ・ペアワーク/グループワーク	・小テスト ・課題提出 ・エッセイライティング ・ペア・グループでのコミュニ
#	7	Lesson7 Japanese culture attracting people all over the world	日本文化を多角的に説明する方法について話し合うことができる。 日本文化を多角的に説明しながら紹介するパラグラフを書くことができる。 日本文化を多角的に説明しながら紹介するスピーチをすることができる。	<パラグラフの種類> 説明・描写型 <ライティング> 自分の都道府県にある魅力的な場所の	・講義 ・問題演習 ・ペアワーク/グループワーク	・小テスト ・課題提出 ・エッセイライティング ・ペア・グループでのコミュニ
#	6	Lesson8 Will we live in a decarbonized society in the	エネルギー構成比を示すグラフについて話し合うことができる。 エネルギー構成比を示すグラフを説明するパラグラフを書くことができる。 エネルギー構成比を示すグラフについてスピーチをすることができる。	<パラグラフの種類> グラフ説明型（複数要因） <ライティング> 女性の就労率の年代別グラフの説明	・講義 ・問題演習 ・ペアワーク/グループワーク	・小テスト ・課題提出 ・エッセイライティング ・ペア・グループでのコミュニ
#	5	Lesson9 Reading e-books or printed books?	電子教科書と紙の教科書の違いについて話し合うことができる。 電子教科書と紙の教科書を対比するパラグラフを書くことができる。 電子教科書と紙の教科書の違いについてスピーチをすることができる。	<パラグラフの種類> 比較・対比型（対比） <ライティング> 公共の交通機関と個人の交通手段の対	・講義 ・問題演習 ・ペアワーク/グループワーク	・小テスト ・課題提出 ・エッセイライティング ・ペア・グループでのコミュニ
1	5	Lesson10 The way we live together in the same world	社会的な差別の問題とその解決方法について話し合うことができる。 社会的な差別の問題とその解決方法を示すパラグラフを書くことができる。 社会的な差別の問題とその解決方法についてスピーチをすることができる。	<パラグラフの種類> 問題解決型 <ライティング> 日本におけるジェンダー平等の問題点	・講義 ・問題演習 ・ペアワーク/グループワーク	・小テスト ・課題提出 ・エッセイライティング ・ペア・グループでのコミュニ